



Identifying the Factors Affecting the Implementation of the Dynamic School Plan: A Grounded Theory Study

Farideh Mokhtari Hizji¹, Ebrahim Ali-Doost Qahfarkhi^{2*}, Ali Asghar Drodian³,
Sara Bagheri⁴

1- PhD Student, Department of Physical Education North Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

2- Associated Professor, Department of Physical Education, University of Tehran, Visiting Professor, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

3- Assistant Professor, Department of Physical Education, North Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran..

4- Assistant Professor, Department of Physical Education, Farhangian Nasibah Campus, Visiting Professor, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Corresponding author: Ebrahim Ali-Doost Qahfarkhi, Associated Professor, Department of Physical Education, University of Tehran, Visiting Professor, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Email: e.alidoust@ut.ac.ir

Received: 18 Aug 2022

Accepted: 2 Jan 2022

Abstract

Introduction: The school has always been the center of cultural and social developments in the society and has important effects on the scientific dynamics of the society. The current research was conducted with the aim of identifying the effective factors on the implementation of the dynamic school plan.

Methods: The present qualitative research was conducted using the grounded theory method. Data collection was done with semi-structured interviews and the purposeful sampling method was the snowball method. The data was collected by interviewing 17 experts familiar with dynamic school plan topics. Data analysis was done in NVivo. 10.

Results: In total, 6 selective codes under the title (causal conditions, context, intervening conditions, phenomenon, strategies and consequences), 11 axial codes and 46 open codes were created to develop the main phenomenon. In addition, the reliability of the interviews was 0.79 by studying the intra-subject agreement.

Conclusions: 6 selective codes of causal conditions (infrastructures), phenomena (culturalization, assessment), intervening conditions (creativity and innovation), context (education and budget), strategies (interdepartmental cooperation, planning) and The consequences are (increasing vitality, reducing violence, improving the level of health). Therefore, it is suggested to use the dynamic school plan in schools across the country.

Keywords: School, Education, Dynamic School Plan, Grounded Theory.



شناسایی عوامل موثر بر اجرای طرح مدرسه پویا: مطالعه داده بنیاد

فریده مختاری هیزجی^۱، ابراهیم علی دوست قهفرخی^{۲*}، علی اصغر درودیان^۳، سارا باقری^۴

۱- دانشجوی دکتری، گروه تربیت بدنی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲- دانشیار، دانشکده تربیت بدنی دانشگاه تهران، استاد مدعو دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، تهران، ایران.

۳- استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۴- استادیار، گروه تربیت بدنی پردیس فرهنگیان نسبی، استاد مدعو دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، تهران، ایران.

نویسنده مسئول: ابراهیم علی دوست قهفرخی، دانشیار، دانشکده تربیت بدنی دانشگاه تهران، استاد مدعو دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، تهران، ایران.

ایمیل: e.alidoust@ut.ac.ir

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۰/۱۲

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۵/۲۷

چکیده

مقدمه: مدرسه همواره کانون تحولات فرهنگی و اجتماعی جامعه بوده و تأثیرات مهمی در پویایی علمی جامعه دارد. پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر اجرای طرح مدرسه پویا انجام شد.

روش کار: پژوهش کیفی حاضر به روش نظریه داده بنیاد انجام شد. جمع آوری داده ها با مصاحبه های نیمه-ساختاریافته انجام شد و روش نمونه گیری هدفمند به روش گلوله برفی بود. داده ها با مصاحبه از ۱۷ تن از خبرگان آشنا به مباحث طرح مدرسه پویا، جمع آوری شد. تحلیل داده ها در نرم افزار ان ویوو نسخه ۱۰ انجام شد.

یافته ها: در مجموع ۶ کد انتخابی تحت عنوان (شرایط علی، زمینه، پدیده، شرایط مداخله گر، راهبردها، پیامدها)، ۱۱ کد محوری و ۴۶ کد باز جهت توسعه پدیده اصلی ایجاد شد. بعلاوه، پایایی مصاحبه ها به روش مطالعه توافق درون موضوعی ۰/۷۹ بدست آمد.

نتیجه گیری: ۶ کد انتخابی شامل شرایط علی (زیرساخت ها)، زمینه (آموزش و بودجه)، پدیده (فرهنگ سازی، ارزیابی)، شرایط مداخله گر (خلاقیت و نوآوری)، راهبردها (همکاری بین بخشی، برنامه ریزی) و پیامدها (افزایش شادابی، کاهش خشونت، ارتقای سطح سلامت) می باشد. لذا، پیشنهاد می شود در مدارس سراسر کشور از طرح مدرسه پویا استفاده گردد. **کلیدواژه ها:** مدرسه، آموزش، طرح مدرسه پویا، داده بنیاد.

مقدمه

رشد هماهنگ و همه جانبه استعدادهای طبیعی و ساماندهی عواطف و احساسات دانش آموزان باشد. اهداف تعلیم و تربیت در مدارس، از طریق ارائه دروس مختلف به دانش آموزان، تحقق می یابد. در این میان حوزه یادگیری تربیت بدنی و سلامت به عنوان یکی از حوزه های یادگیری در برنامه درسی ملی، از اهم موارد سلامتی دانش آموزان شناخته شده و هدف آن، تربیت دانش آموزانی آگاه، ماهر و با اخلاق است تا آن ها را قادر سازد به درجه ای از استقلال در پیشرفت و حفظ تندرستی بدن، ذهن، اجتماع و انگیزش دست یابند (۲). به بیان دیگر، حوزه یادگیری تربیت بدنی

مدرسه محیطی است که یکی از موارد مورد اهمیت در آن، ارتقاء فعالیت بدنی است؛ دستوالعمل های مختلفی برای اجرای برنامه های فعالیت بدنی در مدرسه و افزایش فعالیت بدنی در دوره های قبل، حین و بعد از مدرسه ارائه شده است (۱). در واقع مدرسه، سامان دهنده موقعیت و فرصت های تربیتی است که با برنامه تربیت محور، مدیریت متعهد و متخصص و نوآور و مربیان فکور، امین و علاقه مند، می تواند زمینه ساز شکوفایی فطرت الهی و

فریده مختاری هیجی و همکاران

چاقی در بین کودکان و نوجوانان نگران کننده است و در سراسر جهان رو به افزایش است (۳). چاقی شامل رژیم غذایی ناسالم و عدم تحرک جسمی که سبب بروز بسیاری از بیماری‌های مزمن می‌شود. لذا، ارتقاء سبک زندگی سالم، به ویژه شیوه‌های فعالیت بدنی و رشد عادات غذایی مناسب، یکی از اصلی‌ترین تلاش‌های متخصصان تربیت بدنی را تشکیل می‌دهد (۶). در این راستا، اصلاح برنامه‌های موجود برای افزایش فعالیت بدنی، افزایش مدت زمان انجام فعالیت بدنی در مدارس، ارائه برنامه‌های جدید و جایگزین کردن آن‌ها با فعالیت‌های بدون تحرک، از جمله اهداف برنامه‌ها هستند (۷). لذا، طرح مدرسه پویا می‌تواند در کاهش چاقی و کم‌تحرکی دانش‌آموزان موثر باشد.

Bowles و همکاران (۸) معتقدند اجرای مدارس پویا منجر به بهبود فعالیت بدنی دانش‌آموزان می‌شود و ۳ عامل فعال سازی، نوآوری و همکاری در اجرای مطلوب طرح مدارس پویا می‌توانند از مهم‌ترین عوامل موثر باشند. همچنین، Seljebotn و همکاران (۹) در مطالعه خود دریافتند که دانش‌آموزانی که دارای آمادگی کمی در اجرای ورزش‌های هوازی داشتند، پس از اجرای طرح مدرسه پویا به صورت معناداری میزان آمادگی بیشتری در انجام ورزش‌های هوازی داشتند. Taylor و همکاران (۱۰) در مطالعه خود دریافتند که مدرسه پویا سبب کاهش زمان کم‌تحرکی و لذا افزایش فعالیت بدنی دانش‌آموزان دانش‌آموزان می‌شود.

از سوی دیگر، نتایج پژوهش‌های در ایران نشان می‌دهد که تلاش‌های صورت گرفته، در مدارس بیشتر در جهت تقویت ذهنی و هوشی دانش‌آموزان است و به فعالیت حرکتی آن‌ها (مخصوصاً در دوره ابتدایی) توجه نمی‌شود (۶، ۵، ۴، ۲). در صورتی که فقر حرکتی (بویژه در کودکان) موجب کاهش رشد جسمانی و در نتیجه افسردگی و تنش می‌شود (۳). اگر برنامه مناسبی برای انجام فعالیت حرکتی طراحی شود و به شکل صحیح در ساعت درس تربیت بدنی تدریس گردد، مسلماً سهم مهمی را در رشد همه جانبه کودکان خواهد داشت. یک برنامه مناسب فعالیت حرکتی باید ریشه در نیازها، علایق و سطح رشد کودکان داشته باشد (۱۱).

به نظر می‌رسد علیرغم تمام مزایایی که طرح مدرسه پویا دارد، نوپا بودن آن در مدارس، کامل نبودن تجهیزات و امکانات برخی از مدارس برای اجرای این طرح و عدم

به دنبال برقراری سلامتی کامل جسمی، روانی و ایجاد زمینه‌هایی در جهت شناساندن روش‌های درست فعالیت جسمانی، ارتقای توانایی بدنی و تبیین روش‌های تفریحی سالم است. بنابراین، نقش بسیار بااهمیتی در آماده ساختن دانش‌آموزان برای زندگی آینده و تلاش برای فراهم کردن برنامه‌ای کامل و سالم برای اوقات فراغت آن‌ها و تندرستی نسل جوان دارد (۳).

طرح مدرسه پویا با هدف توسعه مهارت‌های بنیادین ورزشی در دانش‌آموزان کشور، توسعه آمادگی جسمانی دانش‌آموزان، فرهنگ سازی زندگی فعال و ارتقا نگرش دانش‌آموزان به فعالیت‌های ورزشی، استفاده از تمام فضای مدرسه جهت انجام فعالیت بدنی، شاداب سازی مدارس و ارتقا سرانه فعالیت‌های ورزشی دانش‌آموزان به اجرا درآمده است. طرح مدرسه پویا تأکید بر ۳ اصل کیفیت بخشی به درس تربیت بدنی و فعالیت‌های فوق برنامه ورزشی، ایجاد فرصت برای فعالیت بدنی و نهادینه کردن سبک زندگی فعال در طول عمر از طریق استفاده از تمامی فضاهای مدرسه (کلاس، راهروها، حیاط) و مشارکت درون و برون سازمانی (اولیا، کارکنان مدارس، داوطلبین، ادارات) برای تمام دانش‌آموزان تجربیات خوبی را قبل، حین و بعد از مدرسه فراهم می‌آورد (۴).

طرح مدرسه پویا تجربیات فراوانی از فعالیت بدنی و ورزشی برای تمام دانش‌آموزان در زمان‌های قبل از ساعات مدرسه، ساعات مدرسه و حتی زمان‌های بعد از پایان مدرسه را فراهم می‌کند و با اهداف فراهم نمودن ۶۰ دقیقه فعالیت بدنی در روز، ایجاد ساعت تربیت بدنی با کیفیت و نمود فرهنگ فعال بودن برای همه برنامه‌ریزی می‌شود. ضروریات برای اینکه دانش‌آموزان ۶۰ دقیقه در روز فعال باشند این است که همه دانش‌آموزان شانس فعالیت بدنی برای ۶۰ دقیقه را داشته باشند. همینطور در حین فعالیت بدنی شاد باشند و با علاقه آن را انجام دهند تا تجربه خوبی از فعالیت بدنی داشته باشند. این امر سبب می‌شود تا دانش‌آموزان بتوانند از تجهیزات و فضاهای ورزشی مدرسه در ساعات غیر مدرسه نیز استفاده کنند. بعلاوه، دانش‌آموزان حق داشته باشند بخشی از برنامه فعالیت بدنی خود را انتخاب کنند و در ضمن فعالیت بدنی در نظر گرفته شده منطبق با نیاز سنی آن‌ها باشد (۵).

۲- آیا در شرایط فعلی اجرای طرح مدرسه پویا عملی است (زمینه)؟
۳- موانع اجرای طرح مدرسه پویا چیست (شرایط مداخله گر)؟
۴- به نظر شما چه زیرساخت‌هایی برای اجرای طرح مدرسه پویا لازم است (پدیده)؟
۵- راهبردهای موثر برای اجرای طرح مدرسه پویا چیست (راهبردها)؟

۶- در صورت برطرف شدن موانع (یا حتی با کاستی‌های موجود)، اجرای طرح مدرسه پویا چه پیامدهایی می‌تواند داشته باشد (پیامدها)؟

جمع‌آوری داده‌ها به این ترتیب بود که قبل از شروع مصاحبه، مجوزهای لازم از معاونت پژوهشی و حراست سازمان‌های تربیت بدنی، فدراسیون ورزش دانش آموزی و آموزش و پرورش شهر تهران اخذ گردید. سپس، در اختیار مشارکت‌کنندگان قرار داده شد. همچنین در زمان مصاحبه، در خصوص اهداف پژوهش توضیحاتی ارائه شد و به مشارکت‌کنندگان اطمینان داده شد که اطلاعات کاملاً محرمانه خواهد ماند و مشخصات آنها ذکر نخواهد شد. مصاحبه در محل کار و اتاق مشارکت‌کنندگان انجام گردید. جمع‌آوری کل داده‌ها حدوداً ۲۰ روز هرکدام از مصاحبه‌ها بین ۶۰ - ۴۵ دقیقه زمان به طول انجامید.

مصاحبه‌ها ضبط و بلافاصله بعد از مصاحبه مورد تحلیل قرار گرفت. از آنجایی که از نظریه داده‌بنیاد برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. بنابراین، بر اساس کدگذاری سه مرحله‌ای شامل کدگذاری باز (open coding) کدگذاری محوری (axial coding) و کدگذاری انتخابی (selective coding) برای تحلیل داده‌ها استفاده گردید (۱۳).

در این کدگذاری ۳ مرحله‌ای، داده‌ها به صورت مستمر مورد بازبینی و پایش قرار گرفتند. در مرحله اول داده‌هایی که حول یک مفهوم بودند، گردآوری شدند در مرحله دوم مفاهیمی که معنای مشترک داشتند در قالب مقولات که در سطح انتزاعی‌تر نسبت به مفاهیم قرار دارند سازماندهی شدند. در مرحله آخر (کدگذاری گزینشی) مفاهیمی که بار معنایی و محتوایی مشترکی داشتند در ذیل طبقات ویژه‌ای قرار داده شدند.

به منظور اطمینان از اعتبار و مقبولیت داده‌ها، از روش

آشنایی برخی از مدیران مدارس و دبیران تربیت بدنی با فلسفه و چشم‌انداز این طرح، در اجرای مطلوب آن چالش‌ها و مشکلاتی وجود دارد که مستلزم بررسی از دیدگاه مدیران مدارس، دبیران تربیت بدنی و دانش‌آموزان می‌باشد. از این رو، پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر اجرای طرح مدرسه پویا انجام شد.

روش کار

در پژوهش حاضر به روش کیفی و از نظریه داده‌بنیاد مبتنی بر رهیافت نظام مند Corbin & Strauss (۱۲) استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل خبرگان آشنا به مباحث طرح مدرسه پویا (از قبیل: مدیران، کارکنان و معلمان) سازمان تربیت بدنی، فدراسیون ورزش دانش آموزی و سازمان آموزش و پرورش شهر تهران بود. نمونه‌گیری به شیوه گلوله برفی و مصاحبه به روش نیمه ساختاریافته، انجام شد. در این روش تعداد نمونه در حین انجام کار مشخص می‌گردد و نمونه‌گیری تا زمانی که داده‌ها به اشباع نظری برسند ادامه یافت. اشباع نظری به این مفهوم است که پژوهشگر جمع‌آوری داده‌ها را تا زمانی ادامه می‌دهد که داده‌های جدید در واقع تکرار داده‌های قبلی باشد و دیگر مفهومی جدید که نیاز به کدگذاری جدید یا گسترش کدها و طبقات موجود داشته باشد به دست نیاید (۱۲). در نهایت، با ۱۷ تن داده‌ها به اشباع نظری رسیده و مصاحبه خاتمه یافت.

معیارهای ورود به پژوهش عبارت بود از: مشارکت‌کنندگان در سال ۱۴۰۰، در یکی از سازمان‌های تربیت بدنی، فدراسیون ورزش دانش آموزی و آموزش و پرورش مناطق مختلف شهر تهران شاغل باشند؛ (بدلیل ایجاد حداکثر تنوع نمونه‌گیری)، رشته، زمینه تحصیلی و شغلی و داشتن تألیف در مورد طرح مدرسه پویا داشته باشند.

معیار خروج عبارت بود از، شرکت‌کننده‌هایی که در حین اجرای مطالعه یا مصاحبه به هر نحوی از انجام مصاحبه یا پاسخ به پرسش امتناع کرده و حاضر به ادامه پژوهش نبودند.

سوالات مصاحبه به شرح ذیل بود:

۱- عوامل موثر بر تسهیل اجرای طرح مدرسه پویا چیست (شرایط علی)؟

فریده مختاری هیجی و همکاران

معنی دار بودن یافته‌ها در موقعیت‌های مشابه انجام شود. لذا این کار توسط مؤلفین دفتر پژوهش و برنامه‌ریزی با بیش از ۱۰ سال سابقه کار صورت گرفت. برای دستیابی به قابلیت اعتماد یا اطمینان پذیری (dependability) تلاش شد تا بین یافته‌های مطالعه، پژوهشگر یک تناسب و سازگاری منطقی باشد (۱۵).

پایایی در مصاحبه، در مراحل چون مقبولیت مصاحبه، نسخه برداری و تحلیل مطرح می‌گردد. در این رابطه پایایی مشارکت کنندگان، به چگونگی هدایت سؤالات دلالت دارد. در پایان نسخه برداری نیز باید به پایایی درون موضوعی نسخه نویسی‌های انجام شده حین نوشتن متون توسط دو تن توجه گردید. در مسیر طبقه بندی مصاحبه‌ها، درصدهای گزارش شده توسط ۲ تن کدگذار (دانشجو مقطع دکتری مدیریت ورزشی)، به مثابه روشی برای تعیین روایی یا پایایی تحلیل مدنظر قرار می‌گیرند. میزان توافق درون موضوعی ۲ کدگذار (بیشتر از ۶۰ درصد) در مورد ۳ مصاحبه نیز روشی برای ارزیابی پایایی تحلیل است (۱۶). درصد پایایی درون موضوعی از فرمول ذیل محاسبه گردید.

$$۱۰۰ * \frac{\text{تعداد توافقات} * ۲}{\text{کل تعداد کدها}} = \text{درصد توافق درون موضوعی}$$

جدول ۱: محاسبه پایایی بین ۲ کدگذار در مصاحبه‌های تحلیل شده

عنوان مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی باز آزمون
مصاحبه اول	۱۷	۷	۱۰	۰/۸۲
مصاحبه دوم	۱۸	۸	۱۰	۰/۸۸
مصاحبه سوم	۲۱	۸	۱۳	۰/۷۶
کل	۵۶	۲۳	۳۳	۰/۷۹

۱۰ انجام شد.

یافته‌ها

مشخصات جمعیت شناختی مشارکت کنندگان را ۱۴ تن به شرح ذیل تشکیل داده‌اند (جدول ۱).

نظرسنجی از شرکت کنندگان استفاده شد (۱۳) و پس از پایان هر مصاحبه، متن آن جهت تأیید به مشارکت کنندگان ارائه و در صورت لزوم، نظرات حذف و اضافه شدند. سپس مصاحبه‌ها کدگذاری شده و کدهای مشابه به لحاظ مفهوم با یکدیگر ادغام شد و در گروه مرتبط، طبقه بندی شدند و این کار تا جایگزینی تمام کدهای استخراج شده، ادامه یافت.

روند انجام کار به این شرح بود: ۱- مرور داده‌ها ۲- تدوین راهنمای کدگذاری ۳- سازماندهی داده‌ها ۴- طبقه بندی داده‌ها ۵- کدگذاری باز ۶- کدگذاری محوری ۷- تدوین گزارش نهایی تحلیل داده‌های کیفی (۱۴).

برای حصول به استحکام داده‌ها مراحل زیر طی شد:

مقبولیت (credibility) داده‌ها از طریق بررسی کدها و بازنگری ناظرین صورت گرفت (۱۳). در این راستا با استفاده از ناظر با تجربه، کدها بررسی شدند. تاییدپذیری (conformability) داده‌ها از طریق بازنگری یافته‌ها، مفاهیم و طبقات استخراج شده از داده‌ها توسط ۲ تن از مؤلفین سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی کشور که در مطالعه حضور نداشتند، انجام شد. برای قابلیت انتقال یا انتقال پذیری (transferability) سعی شد جمع‌آوری داده‌های مصاحبه با حداکثر تنوع در نمونه‌ها انجام شد تا

همان‌طور که در جدول فوق ملاحظه می‌شود، پایایی بین دو کدگذار برای مصاحبه‌های مورد بررسی در این پژوهش، ۰/۷۹ درصد است. با توجه به اینکه میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد است، قابلیت پایایی کدگذاری‌ها مورد تأیید است (۱۶). تحلیل داده‌ها در نرم‌افزار ان ویوو نسخه

جدول ۱: تخصص مشارکت کنندگان

ردیف	سمت سازمانی	تعداد	مقطع تحصیلی
۱	مدیرکل دفتر تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران	۱	دکتری
۲	رئیس اداره تربیت بدنی و فعالیتهای ورزشی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران	۱	دکتری
۳	معاون مدیر کل دفتر تربیت بدنی دانش آموزی شهر تهران	۱	کارشناسی ارشد
۴	رئیس سازمان تربیت بدنی شهر تهران	۱	کارشناسی ارشد
۵	کارشناس مسئول تربیت بدنی پسران شهر تهران	۲	کارشناسی ارشد
۶	معاون تربیت بدنی شهر تهران	۱	کارشناسی ارشد
۷	آموزگار درس تربیت بدنی شهر تهران	۱	دکتری
۸	دبیر تربیت بدنی درس تربیت بدنی شهر تهران	۲	کارشناسی ارشد
۹	دبیر درس تربیت بدنی و مدرس فدراسیون هندبال استان شهر تهران	۱	دکتری
۱۰	دبیر اسبق تربیت بدنی و عضو کارگروه تالیف کتاب طرح مدرسه پویا وزارت آموزش و پرورش شهر تهران	۱	دکتری
۱۱	دبیر درس تربیت بدنی و عضو کارگروه تالیف کتاب طرح مدرسه پویا وزارت آموزش و پرورش شهر تهران	۱	کارشناسی ارشد
۱۲	کارشناس دفتر تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران	۱	دکتری
۱۳	دبیر درس تربیت بدنی شهر تهران	۲	دکتری
۱۴	دبیر درس تربیت بدنی شهر تهران	۱	کارشناسی ارشد

در ۳ مرحله کدگذاری انجام شد. کدگذاری باز: در این پژوهش ابتدا مصاحبه ها کدگذاری شدند، سپس کدهای اولیه استخراج گردید و در مرحله بعد بر اساس کدهای باز، کدهای محوری و کدهای انتخابی طبقه بندی شد. در نتیجه ۴۶ کد باز، ۱۱ کد محوری و ۶ کد انتخابی از ۱۴ مصاحبه انجام شده استخراج شد (جدول ۲).

جدول ۲: کدهای انتخابی، محوری و کدهای باز

کد انتخابی	کد محوری	کد باز
شرایط علی	زیرساخت ها	<ul style="list-style-type: none"> - تجهیز و نوسازی مدارس. - ایجاد فضای مناسب برای طرح مدرسه پویا . - سالن های ورزشی مجاور مدرسه . - استانداردهای و تجهیزات مطلوب برای درس تربیت بدنی. - مورد توجه قرار گرفتن تمام نکات ایمنی برای پیشگیری از هر نوع خطر. - طراحی محیط بیرونی مدارس جهت فعالیت حرکتی بیشتر دانشآموزان.
زمینه	آموزش بودجه	<ul style="list-style-type: none"> - دوره های آموزشی برای معلمان و دانشآموزان - آموزش مدیران مدارس. - آموزش خانواده ها. - آموزش و توضیح برون سازمانی در زمینه اجرای طرح مدرسه پویا. - آموزش نیروی انسانی (معلمین) توانمند . - آگاه نمودن مدیران مافوق از ضرورت و اهمیت اجرای طرح مدرسه پویا. - به روز کردن محتوای دروس تربیت معلم در دانشگاهها در زمینه اجرای طرح مدرسه پویا. - گسترش حمایت و اعتبارات مالی. - میزان بودجه در اختیار. - تامین بودجه مورد نیاز.
شرایط مداخله گر	خلاقیت و نوآوری	<ul style="list-style-type: none"> - خلاقیت معلم ها و مدیران . - توجه به نوآوری آموزشی. - طرح ایده های نو در زمینه اجرای طرح مدرسه پویا - تغییر در شیوه های ارزشیابی همکاران (بعنوان مثال: ارزشیابی از طریق ملاک قرار دادن ارسال -عکس و فیلم نه صرف گزارش کتبی) جهت بروز ایده ها و تقویت خلاقیت. - خلق بازیهای با فعالیت بالا مثل بازی های بومی و محلی.

فریده مختاری هیجی و همکاران

<ul style="list-style-type: none"> - فرهنگ سازی از طریق دوره های ضمن خدمت . - ترویج فرهنگ طرح مدرسه پویا. - سطح اطلاعات عمومی افراد در جامعه . - آیین نامه مرتبط با هر فعالیت . - موارد قانونی مربوط به طرح مدرسه پویا.. - ارزش گذاری صحیح و عادلانه. 	<p>فرهنگ سازی ارزیابی</p> <p>پدیده</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توان مشارکت و همکاری والدین با طرح جدید و در حال اجرای (اجرای طرح مدرسه پویا). - توجه مسئولان مناطق در لزوم همکاری جدی آن ها - مشارکت و همکاری واحد نوسازی ادارات آموزش و پرورش. - تشویق همکاری اولیای مدرسه و دانش آموزان - همکاری لازم مدیر مدرسه در تأمین فضا و استفاده از امکانات موجود .. - برنامه ریزی متناسب با اهداف تعیین شده - چشم انداز مشخص طرح مدرسه پویا .. - راهبردهایی متناسب با شرایط مدرسه در زمینه اجرای طرح مدرسه پویا - زمانبندی صحیح و برنامه ریزی برای اجرای طرح در مدارس. - تدوین اهداف بلند مدت در زمینه اجرای طرح مدرسه پویا. - تدوین اهداف کوتاه مدت در زمینه اجرای طرح مدرسه پویا . - بسترسازی (تشکیل کانون های درون و برون سازمانی). 	<p>همکاری بین بخشی برنامه ریزی</p> <p>راهبردها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد شادابی در بین دانش آموزان. - ارتقاء سطح سلامت دانش آموزان. - کاهش خشونت و پرخاشگری با ورزش (بدلیل تخلیه هیجانات) در بین دانش آموزان.. - عمومی سازی و فرهنگ سازی ورزش و فعالیت بدنی - کاهش جو کسالت آور مدرسه. - شناسایی سریعتر دانش آموزان دارای مشکل در تحرک بدنی. - کاهش هزینه های درمانی به دلیل بالا رفتن سطح سلامت . 	<p>افزایش شادابی کاهش خشونت ارتقای سطح سلامت</p> <p>پیامدها</p>

اولویت مدارس ابتدایی و خصوصا دور اول ابتدایی- برگزاری دوره های باز آموزی و به روز برای معلمان تربیت بدنی می تونه از اجرای زیرساخت ها باشه».

مشارکت کننده دوم: رئیس اداره تربیت بدنی و فعالیتهای ورزشی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران شهر تهران با ۲۸ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با زیرساخت ها عنوان کرد که:

«به اعتقاد بنده خیلی زیرساخت های خاصی نیاز نداره. به دلیل اینکه با توجه به شرایط فیزیکی و اقلیمی هر مدرسه این طرح رو می تونیم اجرا کنیم اون هم به خاطر این هستش که در این طرح هم میتونیم از وسایل پیچیده استفاده کنیم هم میتونیم از وسایل بسیار سبک و ارزان استفاده کنیم به خاطر همین که این طرح رو توی هر مدرسه میشه اجرا کرد و خیلی زیرساخت های آن چنانی نیاز نداره».

۲- زمینه (آموزش، بودجه)

در این رابطه، مشارکت کنندگان معتقد بودند برای اینکه طرح مدرسه پویا اجرا گردد، نیاز است که از قبل آموزش های لازم هم به معلمان و هم به دانش آموزان داده شود. همچنین، برای عملی کردن طرح مذکور، لازم است که بودجه کافی مهیا باشد تا حداقل شرایط را بتوان فراهم

در ادامه با ارائه نمونه هایی از جملات نقل شده توسط افراد مصاحبه شونده در ارتباط با اجرای طرح مدرسه پویا به بررسی مختصری از آن پرداخته می شود.

۱- شرایط علی (زیرساخت ها)

اغلب مشارکت کنندگان در مطالعه بر این باور بودند که برای اینکه بتوان طرح مدرسه پویا را اجرا نمود، نیاز است که زیرساخت لازم فراهم باشد که شامل استفاده از کلیه زیرساخت های آموزشی (در قالب محتوای درسی دانشگاه ها برای معلمان)، فرهنگی (از قبیل برگزاری دوره ها و...)، اجتماعی و اقتصادی (ایجاد طرح مدرسه پویا بصورت رایگان) می باشد.

مشارکت کننده نهم: دبیر درس تربیت بدنی با ۲۰ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با زیرساخت ها عنوان کرد که:

«ایجاد فضاهای مناسب رایگان یا با هزینه استفاده اندک و در دسترس برای دانش آموزان ارتباط موثر گروه های مختلف درگیر در این طرح شامل اعضای مدرسه، اولیا و ارگان های دیگه- برگزاری دوره های بالا بردن اطلاعات عمومی مدیران در مورد اهمیت فعالیت و تربیت بدنی- تربیت معلمان متخصص- به روز کردن محتواهای دروس تربیت معلم در دانشگاه ها- بکارگیری معلمان متخصص با

نمود.

مشارکت کننده چهاردهم: دبیر درس تربیت بدنی شهر تهران با ۲۲ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با آموزش عنوان کرد که:

«به نظرم باید تاثیراتی که میتونه اجرای طرح مدرسه پویا و ورزش و تحرک دانش آموزان داشته باشه رو به والدین آموزش داد. بهشون توضیح بدیم که طرح مدرسه پویا اگر درست اجرا بشه حتی با درصد کم یعنی حتی به اهدافی که تعیین شده تا ۵۰ درصد برسه؛ تحول خیلی بزرگی تو زمینه ورزش همگانی تو کشور اتفاق میفته و به خاطر اینکه بچه‌ها عادت می‌کنن ۶۰ دقیقه فعالیت بدنی داشته باشن. اگه بچه‌ها تو این سن هر روز چند دقیقه تمرین کنن و فعالیت بدنی داشته باشن جزو واجبات درسی بدونن این عادت باهاشون بزرگ میشه. برای نسل آینده هم یک نسل سالم‌تری میشن. حتی می‌تونیم از این طریق بزرگسالان رو هم آموزش بدیم اینجوری که بزرگسالان وقتی برای ورزش بیان داخل مدرسه و بچه‌ها هم انگیزه بیشتری می‌گیرن و فعالیت اونام بالا میره و در نهایت چند سال بعد که به سن پیری رسیدن افراد سالمند سالم‌تری خواهیم داشت.»

مشارکت کننده نهم: دبیر درس تربیت بدنی با ۲۰ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با بودجه عنوان کرد که:

«نبود فضای مناسب و در دسترس؛ عدم ارزش‌گذاری صحیح و عادلانه به درس تربیت بدنی در مقایسه با دروس دیگر؛ با وجود آگاهی بیشتر در مورد اهمیت فعالیت بدنی و نتایج آن بر روی سلامتی جامعه هنوز افراد عینی و عملی به مرحله بکارگیری آن نرسیدن؛ عدم برنامه ریزی و اختصاص زمان به فعالیت بدنی توسط افراد؛ نداشتن زمان کافی و خستگی افراد به دلیل مشکلات مالی و اجبار برای اختصاص زمان زیاد به کار برای تامین مالی.»

مشارکت کننده دهم: دبیر اسبق تربیت بدنی و عضو کارگروه تالیف کتاب طرح مدرسه پویا وزارت آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۰ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با بودجه عنوان کرد که:

«کمبود اعتبار - عدم پذیرش در مدیران بخصوص همکاران مرد ولی اگر این روند مستمر باشه شاهد رشد اون خواهیم بود. معمولاً با تغییر دولت‌ها و تغییرات مدیریتی طرح‌ها نیز از بین میرن.»

مشارکت کننده اول: مدیرکل دفتر تربیت بدنی وزارت آموزش

و پرورش شهر تهران با ۲۷ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با بودجه عنوان کرد که:

«اگر بودجه در اختیار مدارس قرار بگیره میشه خیلی طرح‌هایی رو توی مدارس اجرا کرد که هزینه زیادی نداشته باشه از طرفی فقط باید دستورالعمل‌های خاصی براش تهیه بشه.»

۳- شرایط مداخله گر (خلاقیت و نوآوری)

در راستای اجرای طرح مدرسه پویا مشارکت کنندگان معتقد بودند که می‌بایست خلاقیت و نوآوری وجود داشته باشد. چرا که، با عنایت به جدید بودن طرح مذکور، اجرای آن نیاز به فکر و ایده خلاقانه دارد که بهتر عملی گردد.

مشارکت کننده اول: مدیرکل دفتر تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۷ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با خلاقیت و نوآوری عنوان کرد که:

«برنامه ریزی صحیح برای اینکه این اجرای طرح مدرسه پویا در محله انجام شه برنامه ریزی بشه کمیته‌های لازم در مدارس تشکیل بشه بعد نظارت و بازخورد داده بشه. در واقع اینکه اول کمیته‌هایی برای این کار تشکیل بشه که سطح مدارس در سطح کارشناسی منطقه الزامی هست.»

مشارکت کننده هشتم: دبیر درس تربیت بدنی شهر تهران با ۲۲ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با خلاقیت و نوآوری عنوان کرد که:

«هر فضای حداقلی تو مدرسه برای این طرح قابلیت اجرا داره. یعنی از آستانه در کلاس‌ها تا راهروها، پله‌ها و هر گونه اتاق یا فضای بلااستفاده امکان اجرای این طرح را فراهم میاره. بنابراین تامین آسفالت قابل انعطاف، دیوار مستحکم جهت نصب نردبان عمودی (سوئدی)، دیوار سنگنوردی، پلکان مجهز به نرده، سقف مستحکم یا مجهز به تیرچه بلوک برا نصب طناب‌های عمودی یا نردبان‌های معلق و اتاق استعدادیابی، ضروری به نظر می‌رسه.»

۴- پدیده (فرهنگ سازی، ارزیابی)

در خصوص اجرای طرح مدرسه پویا یکی از مسائل مهمی که مشارکت کنندگان بر آن اتفاق نظر داشتند، فرهنگ‌سازی و ارزیابی بود. به این صورت که مشارکت کنندگان اظهار داشتند که اگر طرح مدرسه پویا و ضرورت وجود آن، فرهنگ سازی نشود، معلمین و دانش آموزان و اولیای آنها نمی‌توانند به راحتی این مساله را بپذیرند.

مشارکت کننده دهم: دبیر اسبق تربیت بدنی و عضو کارگروه تالیف کتاب طرح مدرسه پویا وزارت آموزش و

فریده مختاری هیجی و همکاران

تغییر و تأثیری که اتفاق می‌افتد، فعالیت فیزیکی دانش آموزان، افزایش سلامت دانش آموزان. بوسی از مدارس محیط بسیار سردی دارن که با ایجاد یه طرح مدرسه پویا فعالیت هایی که می تونن داخل اون انجام بدن، دانش آموز می تونه علاقه مند به حضور توی مدرسه باشه. بحث سلامتی دانش آموزانم یه مطلب دیگس. نکته دیگه که می خوام بهش اشاره کنم آشنایی دانش آموزان با فعالیت های ورزشی هستش که می تونه ارتباط بین سواد حرکتی اونارو و احتمال اینکه تو آینده به رشته ورزشی مورد علاقه شون کنه و بحث عمومی سازی و فرهنگ سازی ورزش و فعالیت بدنیه».

۵- راهبردها (همکاری بین بخشی، برنامه ریزی)

در جهت اجرای طرح مدرسه پویا مشارکت کنندگانی که در پژوهش شرکت داشتند اظهار داشتند که برای عملی نمودن طرح مذکور نیاز است که بین بخش های مدرسه، جامعه و خانواده همکاری صورت پذیرد تا بتوان این طرح را بدرستی پیاده سازی نمود. علاوه، معتقد بودند که جهت اجرای این طرح نیاز است که برنامه ریزی درست (در خصوص اجرا، هزینه و...) انجام گردد.

مشارکت کننده سوم: معاون مدیر کل دفتر کار تربیت بدنی شهر تهران با ۲۵ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با همکاری بین بخشی عنوان کرد که:

«از مواردی که موجب همکاری بین بخشی میشه، آموزش و آشنایی قشرهای مختلف: ۱- آموزش عوامل مدرسه هستش مثل مدیر مدرسه، معاون مدرسه، معلم تربیت بدنی مدرسه، معاون پرورشی و تربیت بدنی مدرسه که این عوامل داخل مدرسن ۲- از خارج مدرسه هم میتونه اتفاق بیفته یعنی کارشناسان و کارشناس مسئولان مناطق باید آموزش ببینن و اونها خیلی می تونن موثر و تاثیرگذار باشن بر مدیریت مدرسه، همینطور خدمتتون عرض کنم که خانواده ها هم می تونن موثر باشن و همکاری کنن».

مشارکت کننده هشتم: دبیر تربیت بدنی درس تربیت بدنی شهر تهران با ۲۲ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با همکاری بین بخشی عنوان کرد که:

«همکاری همه جانبه مدیران بالادستی تو تامین هزینه، تجهیز مدارس و فضاهای مجاور و اختصاص دادن سالن های ورزشی مجاور مدرسه، همکاری مدیر مدرسه در تأمین فضا و استفاده از امکانات موجود، همکاری دبیر یا دبیران تربیت بدنی تو بیان اهداف، اهمیت و ضرورت

پرورش شهر تهران با ۲۰ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با فرهنگسازی عنوان کرد که:

«باید اهمیت موضوع به مدیران و معلمان فرهنگ سازی بشه چون با توجه به دیدگاه موجود خیلی از همکاران بر این باورن که با اجرای این طرح نظم مدرسه دچار آسیب می شه».

مشارکت کننده اول: مدیرکل دفتر تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۷ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با فرهنگسازی عنوان کرد که:

«هنوز معلمین ورزش با فرهنگ طرح مدرسه پویا اصلا آشنایی ندارن چون طرح جدیدی هم هستش باید در واقع این طرح باز بشه هم از طریق دوره های ضمن خدمت و دوره های آموزشی و هم فرهنگ بین معلم ها جا بندازیم و آن ها آشنا بشم و تشویق بشن بعد به سمت بچه ها خانواده ها وقت فرهنگ جا بیفته».

مشارکت کننده دهم: دبیر اسبق تربیت بدنی و عضو کارگروه تألیف کتاب طرح مدرسه پویا وزارت آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۰ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با فرهنگسازی عنوان کرد که:

«با توجه به زندگی ماشینی و محدودیت هایی که تو جامعه داریم تو حال حاضر بچه ها فقر حرکتی دارن و مهارت های بنیادین که باید تو کودکی تجربه کنن اتفاق نمی افته و تو بزرگسالی هم با مشکل مواجه میشن و توان انجام بعضی حرکات پایه رو ندارن مثل بالا رفتن از درخت ... در مجموع اونچه تو کودکی یادگیری و تمرین نشده در بزرگسالی باعث بروز ناتوانی حرکتی می شه».

مشارکت کننده دوم: رئیس اداره تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۸ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با فرهنگسازی عنوان کرد که:

«موانع این طرح عدم شناخت کافی و فواید موثر در بالا بردن روحیه و حس همکاری در دانش آموزان اولیا و حتی معاونان مدرسه بعضی وقتا یک سد مقاومتی مخصوصا در کادر اجرایی هستش که ممکنه آسیب زننده باشه و مشکل پیش بیاد».

مشارکت کننده سوم: معاون مدیر کل دفتر کار تربیت بدنی شهر تهران با ۲۵ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با ارزیابی عنوان کرد که:

«فکر می کنم با طرح مدرسه پویا اتفاق میفته اولین

حالت خمودی و کسالت که با زندگی ماشینی هممون درگیرش شدن، جدا بشن و مثل بچه های زمان قدیم بتونن با تحرک و فعالیتی که دارن شادابی و نشاط بیشتری رو تجربه کنن».

مشارکت کننده سیزدهم: دبیر تربیت بدنی و سرگروه آموزشی استان تهران با ۱۳ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با کاهش خشونت عنوان کرد که:

«خیلی وقتا تخلیه نشدن هیجان و انرژی باعث میشه دانش آموز پرخاش کنه یا خشم زیادی داشته باشه و سر کوچکترین مسائل عصبانی بشه. ورزش و تحرک یکی از بهترین راه هایی هستش که با تخلیه هیجانات منفی، میتونه خشونت رو تو دانش آموزا کاهش بده».

مشارکت کننده هفتم: رئیس اداره تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران با ۲۸ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با ارتقای سطح سلامت عنوان کرد که:

«با اجرای این طرح علاوه بر ایجاد نشاط و شادابی، ایجاد فرهنگ و عادت تحرک و ورزش تو دانش آموزا تقویت میشه و علاوه برا رتقاء سطح سلامت، نگرش دانش آموزا هم نسبت به ورزش تغییر می کنه. چون بیشتر افراد انجام ورزش رو منحصر به حضور تو سالن های ورزشی می دونن؛ در صورتیکه تو هر مکانی میشه تحرک و پویایی داشت و اگر میخوایم در آینده جامعه ای سالم و قوی داشته باشیم توجه به تحرک، پویایی و ورزش می تونه عامل تاثیرگذاری تو این بخش باشه که اجرای طرح مدرسه پویا می تونه یکی از راهکارای موثر تو این راستا باشه».

۶ کد انتخابی شامل: ۱- شرایط علی (زیرساخت ها)، ۲- پدیده محوری (فرهنگ سازی، ارزیابی) ۳- شرایط مداخله گر (خلاقیت و نوآوری) ۴- زمینه (آموزش و بودجه) ۵- راهبردها (همکاری بین بخشی، برنامه ریزی) ۶- پیامدها (افزایش شادابی، کاهش خشونت، ارتقای سطح سلامت) می باشد.

در نهایت، پس از واکاوی تمامی شرایط متعلق به اجرای طرح مدرسه پویا، الگوی پارادایمی کدگذاری محوری اجرای طرح مدرسه پویا طراحی شد (شکل ۱).

طرح، ایمن سازی فضاها، طرح ایده های نو و استفاده از کاردستی ها و همکاری اولیای مدرسه در تهیه کاردستی با استفاده از وسایل دور ریختنی، مشارکت در فعالیت های ورزشی و کمک به فعال کردن و شاداب سازی زندگی فرزندان خود تو سه وعده قبل، حین و پس از مدرسه».

مشارکت کننده اول: مدیرکل دفتر تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۷ سال سابقه کار و مدرک دکتری در رابطه با برنامه ریزی عنوان کرد که:

«اول باید یه برنامه ریزی صحیح انجام بشه چشم انداز چند ساله این طرح با چه هدفی باشه؟ چه آینده ای داشته باشه؟ بعد با توجه به چشم اندازی که داریم برنامه های کوتاه مدت و بلندمدت نوشته بشه. توی برنامه مثلا کوتاه مدتمون تعدادی از مدیران و معلم ها و خانوادهها باید آموزش ببینند».

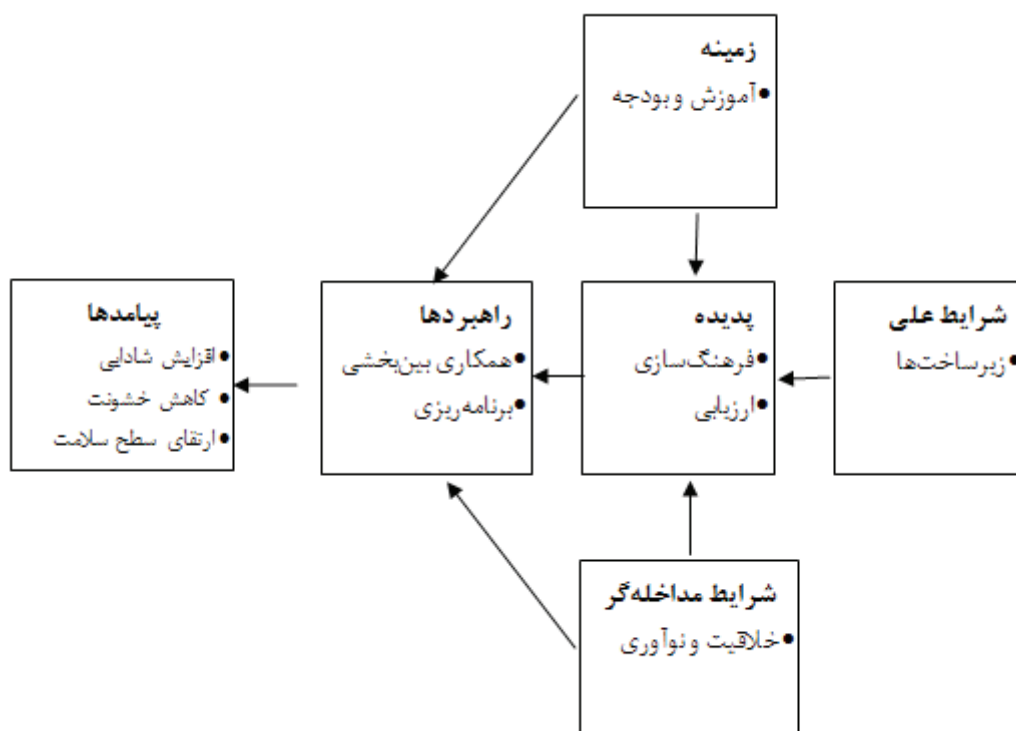
مشارکت کننده ششم: معاونت تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۵ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با برنامه ریزی عنوان کرد که: «به نظرم برای برنامه ریزی در این خصوص باید به این موارد فکر کرد: تامین بودجه مورد نیاز (برنامه ریزی برای چگونگی تامین بودجه در مناطق) - توجیه مسئولان مناطق در لزوم همکاری جدی اون ها - توجیه مدیران و تاکید بر اهمیت اجرای طرح و همکاری با عوامل طرح مذکور - تشویق و ترغیب معلمان ورزش برای ایجاد انگیزه و اهمیت بیشتر برای طرح - نظام بازرسی مناسب و مداوم از طرح - قرارداد با شرکتهای تولید وسایل و امکانات لازم».

۶- پیامدها (افزایش شادابی، کاهش خشونت، ارتقای سطح سلامت)

در جهت اجرای طرح مدرسه پویا مشارکت کنندگانی که در پژوهش شرکت داشتند اظهار داشتند اجرای طرح مدرسه پویا می تونه پیامدهای مثبتی از قبیل: شادی، کاهش خشونت و افزایش سلامتی دانش آموزان را بدنبال داشته باشد.

مشارکت کننده پنجم: کارشناس مسئول تربیت بدنی اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران با ۲۸ سال سابقه کار و مدرک کارشناسی ارشد در رابطه با افزایش شادابی عنوان کرد که:

«ورزش و تحرک داشتن، باعث میشه که بچه ها از این



شکل ۱. الگوی حاصل از داده‌ها در کدگذاری نظریه پردازی داده بنیاد (الگوی پارادیمی Strauss & Corbin)

بحث

پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر اجرای طرح مدرسه پویا انجام شد. بر اساس نتایج پژوهش اجرای طرح مدرسه پویا، در ۶ کد انتخابی: ۱- شرایط علی (زیرساخت‌ها)، ۲- پدیده (فرهنگ‌سازی، ارزیابی) ۳- شرایط مداخله‌گر (خلاقیت و نوآوری) ۴- زمینه (آموزش و بودجه) ۵- راهبردها (همکاری بین‌بخشی، برنامه‌ریزی) ۶- پیامدها (افزایش شادابی، کاهش خشونت، ارتقای سطح سلامت) بدست آمد.

بر اساس اولین کد انتخابی شرایط علی شامل زیرساخت‌ها می‌باشد. در این زمینه، نتایج پژوهش حاضر با پژوهش وفایی مقدم و همکاران (۱۹) همخوان می‌باشد. وفایی مقدم و همکاران (۱۹) عنوان می‌کنند که زیرساخت یکی از عوامل موثر بر توسعه ورزش مدارس می‌باشد که این امر از اهداف طرح مدرسه پویا می‌باشد. در تبیین این نتایج می‌توان عنوان کرد که زیرساخت‌های لازم در اجرای طرح مدرسه پویا می‌توان عنوان کرد که یکی از جذابیت‌های بصری این طرح، طراحی ورزش‌های مختلف در محیط مدارس است. ورزش‌هایی که مربوط به دوران کودکی است و فارغ از قاعده و قانون است، می‌تواند به

جایی برای تمرین ورزش همگانی برای دانش‌آموزان تبدیل شود. تمرین این ورزش‌ها بر روی ماکت‌های نقاشی شده موجب خواهد شد تا دانش‌آموز نقصان حرکتی خود را که از محدودیت‌های زندگی آپارتمانی سرچشمه می‌گیرد، در محیط مدرسه جبران کند. دانش‌آموزانی که در محیط طرح مدرسه پویایی و تحرک لازم را تجربه می‌کنند متفاوت از دانش‌آموزانی هستند که فضای خشک کلاس درس را تنها برای یادگیری کلمات یا چهار عمل اصلی ریاضی تجربه می‌کنند (۲۰). در مدرسی که طرح مدرسه پویا در آن‌ها اجرایی شده دیگر هیچ دانش‌آموزی زنگ تفریح را فقط به خاطر حضور در حیاط و زمانی کوتاه با دوستان بودن خلاصه نخواهد کرد؛ بلکه این زمان برای او تبدیل به شرایطی خواهد شد که در برخی از مواقع نیز رقابتی است؛ رقابتی از جنس ورزش که نخستین دستاورد آن سلامت جسمی به شمار می‌رود (۲۱). از سوی دیگر، استانداردسازی تجهیزات مطلوب درس تربیت بدنی، نکات ایمنی و پیشگیری از هر نوع خطر مورد توجه قرار گیرد. محیط مدارس بنحوی طراحی شود تا دانش‌آموزان فعالیت حرکتی بیشتری انجام دهند.

دومین کد انتخابی پدیده شامل فرهنگ‌سازی و ارزیابی

تشکیل کانون‌های درون مدرسه و بیرون مدرسه ای یا اینکه بچه آمادگی داشته باشند گزارش خود را از داخل خانه به معلم ورزش بزنند یا اینکه جشنواره‌هایی راه انداخته شود برای اینکه خانواده‌ها به بچه‌ها بیان و ورزش کنند (۱۹). سومین کد انتخابی شرایط مداخله‌گر شامل خلاقیت و نوآوری می‌باشد. نتایج مطالعه نشان داد که عامل خلاقیت و نوآوری بر اجرای طرح مدرسه پویا تاثیر دارد. نتیجه پژوهش حاضر با پژوهش وفایی مقدم و همکاران (۱۹) مطابقت دارد. شاید بتوان عنوان کرد که عرصه تعلیم و تربیت به دلیل اهمیت، نقش و تأثیرگذاری، از زوایای گوناگون قابل تأمل و بررسی است. از نظر گستره، طیف وسیعی از جمعیت جوان و آینده ساز کشور را تشکیل می‌دهد که از کودکان تا سطوح عالی دانشگاهی را در برمی‌گیرد. و از نظر پیچیدگی شامل فرآیندهای متعدد و فراوان اجزای نظام آموزشی است که هر یک در روند تعلیم و تربیت مؤثر بوده و در شکل‌گیری، رشد و پویایی تعلیم و تربیت نقش آفرینی می‌کنند. از نظر ابعاد مادی و معنوی و باتوجه به موضوعات متعدد اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، امنیتی، هنری و مانند آن قابل بررسی است. لذا خلاقیت در عرصه تعلیم و تربیت موضوعی همه جانبه، وسیع و تأثیرگذار است که چنانچه به درستی شناخته و مدیریت شود می‌تواند در همه مسایل تعلیم و تربیت که مرتبط بر اجزای نظام آموزشی است ایفای نقش نماید. لذا می‌توان عنوان نمود که به منظور اجرای طرح مدرسه پویا به معلمان در اجرای طرح آزادی عمل داده شود. از شیوه‌های جدید طرح مدرسه پویا استفاده شود. معلمان به طراحی و اجرای ایده‌های نو تشویق شوند، از دست سازه‌ها در مدارس استفاده شود. چهارمین کد انتخابی زمینه شامل آموزش و بودجه می‌باشد. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که عامل آموزش بر اجرای طرح مدرسه پویا تاثیر دارد. برای اجرای هر طرحی آموزش از عوامل مهم می‌باشد. این یافته با نتایج پژوهش پژوهش ذوالقدری و همکاران (۲۲) همخوان می‌باشد. آموزش تربیت بدنی به عنوان یک صلاحیت مشترک بین رشته‌ای در برنامه‌های درسی، فرصت (تعمیق) به کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های واقعی زندگی و راهکارهای مقابله با چالش‌های آن را فراهم می‌آورد و در جهت نیل به سلامت (همه جانبه) که همانا یکی از دغدغه‌های اصلی جامعه است، هم راستا می‌شود. با همه تلاش‌های صورت گرفته، هنوز هم تقویت ذهنی و

می‌باشد. این یافته با نتایج مطالعات وفایی مقدم و همکاران (۱۹) و Bowles و همکاران (۸) همخوان می‌باشد. نتایج پژوهش وفایی مقدم و همکاران (۱۹) نشان داد که آموزش و آشنایی خانواده متناسب با طرح انجام شود و آیین‌نامه مرتبط با هر فعالیت تدوین شود. موارد قانونی مربوط به طرح مدرسه پویا مصوب شود. ارزشگذاری صحیح و عادلانه صورت گیرد. نظام بازرسی مناسب و مدام از طرح تدوین شود و در نهایت بازخورد مناسب و به موقع به برنامه‌های اجرایی داده شود تا بتوان طرح مدرسه پویا را به صورت مناسب اجرایی نمود. در تبیین این موضوع می‌توان بیان کرد که نظارت و ارزیابی یکی از موارد بسیار مهم بر اجرای طرح‌های نظام آموزشی است و لزوم آن در هر زمان و در هر دوره آموزشی احساس می‌شود و به منزله یک فرایند دائمی باید در اجرای طرح مدرسه پویا نقشی ایفا کند تا کارگزاران مدرسه از امکانات موجود به نحو مطلوب استفاده کنند و بهبود کیفیت را سرلوحه کار خود قرار دهند (۲۲). بعلاوه، نتایج مطالعه حاضر نشان داد که عامل فرهنگ سازی بر اجرای طرح مدرسه پویا تاثیر دارد. شاید بتوان عنوان کرد که طرح مدرسه پویا می‌تواند با پر کردن بخشی از اوقات فراغت دانش‌آموزان، در کاهش آسیب‌های اجتماعی و سلامت رفتاری دانش‌آموزان نقش بسزایی داشته باشد. رضوی و همکاران (۲۳) بیان می‌کنند که به دلیل پذیرش و افکار عمومی به نقش مهم تربیت بدنی و ورزش، از میزان کارایی و تأثیر مثبت آن بر تأمین سلامتی، تقویت بنیه جسمانی، پرورش ابعاد روحی، روانی، اجتماعی و غنی‌سازی بخشی از اوقات فراغت واقف می‌باشند. نتایج مطالعه حاضر با برخی از نتایج مطالعات ساعت چیان و همکاران (۲۴) و وفایی مقدم و همکاران (۱۹) که عنوان کردند فرهنگ از جمله عوامل تأثیرگذار در اجرای طرح‌های آموزش و پرورش می‌باشد، همخوان می‌باشد. خانواده‌های دانش‌آموزان به عنوان مدیران خانه‌ی اول، خود باید زمینه ساز فرهنگ سلامتی و ورزشی در جامعه باشند و با ابراز علاقه خود به این عرصه و پیگیری‌های ممتد در قبال فرزندان خود از طریق مدارس، تعیین‌کننده و هادیان اساسی در این عرصه باشند تا دانش‌آموزان در همه لحظات زندگی خود به اهمیت این موضوع واقف گردند (۲۴). از سوی دیگر، هنوز معلمین ورزش با فرهنگ طرح مدرسه پویا اصلاً آشنایی ندارند چون طرح جدیدی می‌باشد. لذا، بسترسازی لازم برای ادامه این کار

فریده مختاری هیجی و همکاران

اقتصادی است. همچنین، فرصت‌های اصلی (عوامل کلیدی) شامل عوامل فردی، سازمانی، اجتماعی و اقتصادی می‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت که همکاری بین بخشی در طرح مدرسه پویا در ۵ گام؛ اولین گام شناسایی نهادها و دستگاه‌های همکار (تحلیل ذینفعان کلیدی، ارزیابی تأثیر و تعهد) است، دومین گام همسان‌سازی مفاهیم و خلق یک ادبیات مشترک، سومین گام؛ برنامه‌اجرایی همکاری مشترک، چهارمین گام؛ ایجاد یک دبیرخانه مشترک برای مدیریت روند همکاری و پنجمین گام؛ ارزیابی و بازخورد به شرکا انجام شود (۲۵). این درحالی است که در شرایط کنونی به علت عدم تعامل و تفاهم منسجم و پایدار میان سازمان‌ها و نداشتن یک برنامه ریزی بنیادی و اساسی و حذف یا منفعل شدن کانون‌های ورزش در مدارس در اکثر رشته‌های تخصصی، کمبود نیروهای فعال و نبود فضاهای مناسب و استاندارد جهت انجام فعالیت‌های ورزشی در مدارس، ورزش‌آموزشگاه‌ها مفهوم واقعی خود را از دست داده است. برای رشد ورزش دانش‌آموزی باید باهم‌اندیشی و کار جمعی و با تدوین راهکارهای مناسب حرکت زیربنایی جهت بازسازی و ترمیم زیرساخت‌های فعالیت بدنی در مدارس گام برداشت (۲۰). بدین منظور، مدرسه محیطی است که برای ارتقاء فعالیت بدنی توصیه شده است. دست‌والعمل‌های مختلفی برای اجرای برنامه‌های فعالیت بدنی در مدرسه و از جمله راهکارهایی برای افزایش فعالیت بدنی در دوره‌های قبل، حین و بعد از مدرسه ارائه شده است. در این راستا، اصلاح برنامه‌های موجود برای افزایش شدت فعالیت بدنی، افزایش مدت زمان فرصت‌هایی برای انجام فعالیت بدنی در مدارس، ارائه برنامه‌های جدید و جایگزین کردن آن‌ها با فعالیت‌های بدون تحرک از جمله اهداف برنامه‌ها هستند (۲۶).

بعلاوه، نتایج مطالعه حاضر نشان داد که عامل برنامه ریزی بر اجرای طرح مدرسه پویا تأثیر دارد. نتایج پژوهش با نتایج پژوهش‌های ساعت‌چیان و همکاران (۲۴) و رواسی زاده و نقش‌بندی (۲۵) همخوانی داشت که عنوان می‌کنند برنامه ریزی یکی از عوامل موثر بر پیشرفت طرح‌های قابل اجرا در مدارس می‌باشد، همخوان می‌باشد. وجود برنامه ریزی در بحث مدارس پویا می‌تواند چشم‌انداز مشخصی را تبیین نماید. همچنین می‌توان بسترسازی مناسبی براساس اهداف کوتاه و بلند مدت تبیین نمود. این درحالی است که عدم وجود برنامه در این طرح می‌تواند ارتقا سرانه فعالیت

هوشی دانش‌آموزان بیش از سواد حرکتی آن‌ها (مخصوصاً در دوره ابتدایی) توجه می‌شود در صورتی که فقر حرکتی (بویژه در کودکان) موجب کاهش رشد جسمانی و در نتیجه افسردگی و تنش می‌شود (۲۰). در صورت وجود آموزش به منظور اجرای طرح مدرسه پویا می‌توان به نیروی انسانی توانمند، به روز رسانی محتواهای آموزشی، ترویج فرهنگ ورزش در مدارس و آشنایی خانواده‌ها با این طرح دست یافت. اما در صورت عدم وجود آموزش شاید بتوان عنوان کرد که عدم آگاهی مدیران از اجرای طرح مدرسه پویا، عدم وجود دوره‌های بازآموزی و به روز رسانی اطلاعات معلمان در این مورد رخ می‌دهد (۲۲).

بعلاوه، نتایج مطالعه حاضر نشان داد که عامل بودجه بر اجرای طرح مدرسه پویا تأثیر دارد. نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش وفایی مقدم و همکاران (۱۹) و پژوهش ساعت‌چیان و همکاران (۲۴) همسویی داشته است. ساعت‌چیان و همکاران (۲۴) بیان می‌کنند که بازاریابی المپیاد ورزشی فرصتی ارزشمند را برای راه‌اندازی نظام بازاریابی ورزش دانش‌آموزی با تکیه بر حمایت‌های معنوی و مالی کوچک، اما فراگیر در سطح کشور فراهم می‌آورد که این امر از طریق مشارکت دادن استانداری‌ها، شهرداری‌ها، شرکتها و هیئت‌های ورزشی، کمک‌های داوطلبانه خانواده‌ها و فدراسیون‌های مختلف کشور محقق می‌شود. طرح مدرسه پویا شاید در برخی مدارس امکان‌پذیر باشد ولی مشکل عمده در حال حاضر تامین منابع مالی می‌باشد و چون این تهیه طرح ملی است باید به گونه‌ای باشد که همه دانش‌آموزان کشور از آن بهره‌مند شوند نه فقط مدارس خاص ولی به نظر می‌رسد که با بودجه اندکی که در اختیار مدارس قرار می‌گیرد امکان انجام این طرح در حال حاضر عملاً امکان‌پذیر نمی‌باشد. لذا عدم تامین بودجه مورد نیاز برای اجرا طرح در سراسر کشور سبب شکست طرح می‌شود (۱۹).

پنجمین کد انتخابی راهبردها شامل همکاری بین بخشی و برنامه ریزی می‌باشد. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که عامل همکاری بین بخشی بر اجرای طرح مدرسه پویا تأثیر دارد. نتایج پژوهش رواسی زاده و نقش‌بندی (۲۵) با پژوهش حاضر همسو می‌باشد. یافته‌های پژوهش رواسی زاده و نقش‌بندی (۲۵) نشان می‌دهد که چالش‌های اصلی (به عنوان عوامل اصلی) طرح مدرسه قهرمان شامل عوامل مادی و معنوی، فنی و مدیریتی، قانونی، فرهنگی، اجتماعی و

های علمی خواهند داشت. بنابراین، لازم است همه دست اندرکاران آموزش و پرورش با همکاری و تعامل، تلاش خود را به کار گیرند تا مراکز آموزشی را به محیط‌هایی با نشاط و ارتقای سطح سلامت برای دانش‌آموزان تبدیل کنند تا پیشرفت تحصیلی آن‌ها ارتقا یابد. برای دستیابی به تحقق به شادابی مدارس جهت ارتقای سطح سلامت دانش‌آموزان، باید تحولات جدی در نگرش مدیران و مسؤولان نظام آموزش و پرورش و برنامه ریزی‌های آموزشی مطابق با استانداردهای جهانی ایجاد نمود (۲۸).

نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد که ۶ کد انتخابی شرایط علی (زیرساخت‌ها)، زمینه (آموزش و بودجه)، پدیده (فرهنگ سازی، ارزیابی)، شرایط مداخله‌گر (خلاقیت و نوآوری)، راهبردها (همکاری بین بخشی، برنامه ریزی) و پیامدها (افزایش شادابی، کاهش خشونت، ارتقای سطح سلامت) از عوامل موثر بر اجرای طرح مدرسه پویا می‌باشد. لذا، پیشنهاد می‌شود در مدارس سراسر کشور از طرح مدرسه پویا استفاده گردد. از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به این مورد اشاره نمود که مشارکت کنندگان پژوهش حاضر محدود به شهر تهران بوده لذا در تعمیم نتایج به سایر جوامع آماری، می‌بایست احتیاط نمود.

سیاسگزاری

این مقاله حاصل رساله دکتری فریده مختاری به راهنمایی آقای دکتر ابراهیم علی دوست قهفرخی می‌باشد که به شماره ۱۶۲۲۹۸۰۴۶/۱۳۱۴۰۰۱۶۲۲۹۸۰۴۶/۱۳۱۴۰۰۱۶۲۲۹۸۰۴۶ و تاریخ ۱۴۰۱/۷/۱۰ در سایت <https://ris.iau.ir> ثبت گردیده است. در پایان، از همه عزیزانی که در انجام این پژوهش، یاری رساندند، تقدیر و تشکر به عمل می‌آید.

تضاد منافع

نویسندگان این مقاله هیچگونه تضاد منافی را گزارش نکرده‌اند.

ورزشی را با مشکل روبرو نماید. ششمین کد انتخابی پیامدها شامل افزایش شادابی، کاهش خشونت و ارتقای سطح سلامت می‌باشد. در این رابطه نتایج پژوهش Buss (۲۷) همسو با پژوهش حاضر می‌باشد. پژوهش Buss (۲۷) نشان داد که فعالیت و تحرک دانش‌آموزان موجب می‌شود که شادابی در آن‌ها افزایش یابد. مدرسه‌ای که برطبق اصول تربیتی پیشنهادی متخصصان آموزش و پرورش اداره می‌شود، دارای برنامه تحصیلی و فعالیت خاصی باشد و معلمان با شرایط ویژه‌ای در آن تدریس کنند. بنابراین، گذشت زمان نقش مدرسه را از انتقال فرهنگ فراتر برده و موجب شده است که به امر تربیت بپردازد.

در راستای این یافته، می‌توان گفت که از جمله سیستم‌هایی است که نیازمند برنامه ریزی‌های آموزشی خاص در راستای اهداف و رسالت‌هایش می‌باشد. زیرا در این صورت آموزش و پرورش، خلاق و سازنده خواهد بود و آموزش و پرورش خلاق و سازنده، امری حیاتی در کشور است و باید برای پیشرفت کشور (توسعه اقتصادی، اجتماعی) و رسیدن به تحولات موجود در جهان و دسترسی به علم و فناوری جهانی، راهبردها و تدابیر علمی و منطقی برنامه ریزی نمود. برنامه ریزی در نظام آموزشی باید گام در راستای پاسخ نیازهای فردی دانش‌آموزان و تأمین نیازهای جامعه بردارد (۲۸).

امروزه شادابی و نشاط فضای آموزشی نقش و جایگاه برجسته‌ای در مبحث کیفیت و برنامه ریزی آموزشی دارد، به طوری که شور و شوق به تحصیل، فعال شدن حس کنجکاوی و افزایش خلاقیت دانش‌آموزان ارتباط نزدیکی با وضعیت محوطه آموزشی آن‌ها دارد. ایجاد محیط آموزشی با نشاط برای دانش‌آموزان سال هاست که به عنوان یک دغدغه جدی نزد سیاست‌گذاران و برنامه ریزان آموزشی شده است. این مسأله یکی از نیازهای اساسی دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی می‌باشد. آن‌ها از محیط و فضاهایی که نشاط و شادابی را القا کند، لذت می‌برند و به دلیل افزایش انگیزه‌ها، پیشرفت‌های چشمگیری در زمینه

References

1. Cradock AL, Barrett J.L, Taveras E.M, Peabody S, Flax CN, Giles CM, Gortmaker SL. Effects of a before-school program on student physical activity levels. *Preventive Medicine Reports*. 2019; 15 (?): 1-8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6656689/pdf/main.pdf> <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2019.100940>
2. Mehrabi GH, Eydi H, Yazdani F. [An investigation of factors influencing creating research morale in physical education students in Iran. *Journal of sports management*. 2016; 9 (1): 85-98. https://jsm.ut.ac.ir/article_62131.html
3. Dos Santos SFDS, Bordin D, de Souza E.F.D, Júnior IFF. Study protocol and baseline characteristics of “School in Action” program on support to physical activity and healthy lifestyles in adolescents. *Contemporary Clinical Trials Communications*. 2020; 17 (?): 1-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2451865419302686> <https://doi.org/10.1016/j.conctc.2019.100505>
4. Babakhani M, Namazizadeh M, Mousavi Sadati SK, Daneshfar A. [The effect of dynamic yard on motor development of 8 to 12-year-old students. *Medical Journal of Mashhad University of Medical Sciences*. 2022; 64 (6): 4214-4223. https://mjms.mums.ac.ir/article_20358.html
5. Makvandi N, Naimikia M, Ghasemi A. [Effect of school playground activities on behavioral incompatibilities among 7-11 years’ students with intellectual disability. *Research in Sports Sciences*. 2021; 12 (42): 37- 54. https://mbj.ssric.ac.ir/article_2678.html
6. Asefi AA, Amoozadeh Z. [The codification of model of significant others roles and adolescence’s participation in physical activity and sport]. *Research on Educational Sport*. 2017; 5 (13): 17-38. https://res.ssric.ac.ir/article_1095_73933f1de65e9424532114b267e7e136.pdf
7. Beets MW, Okely A, Weaver R.G, Webster C, Lubans D, Brusseau T, Cliff DP. The theory of expanded, extended, and enhanced opportunities for youth physical activity promotion. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2016; 13(1): 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12966-016-0442-2>
8. Bowles R, Chróinin DN, Murtagh E. Attaining the active school flag: How physical activity provision can be enhanced in Irish primary schools. *European Physical Education Review*. 2019; 25 (1): 76-88. <https://journals.sagepub.com/eprint/ECPSnDPmIp36parxsSAu/full> <https://doi.org/10.1177/1356336X17706091>
9. Seljebotn PH, Skage I, Riskedal A, Olsen M, Kvalø SE, Dyrstad SM. Physically active academic lessons and effect on physical activity and aerobic fitness. The Active School study: A cluster randomized controlled trial. *Preventive Medicine Reports*. 2019; 28 (13): 183-188. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30656132/> <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.12.009>
10. Taylor S, Noonan R, Knowles Z, Owen M, McGrane B, Curry W, Fairclough S. Evaluation of a pilot school-based physical activity clustered randomized controlled trial-Active schools: Skelmersdale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2018; 15 (5): 1- 18. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29772839/> <https://doi.org/10.3390/ijerph15051011>
11. Hamidi M, Vahdani M, Khabiri M, Alidoust E. [Developing a strategic plan for physical education and sports activities at the ministry of education. *Quarterly Journal of Family and Research*. 2017; 14 (1) :33-50. <http://qjfr.ir/article-1-242-fa.html>
12. Corbin J M, Strauss A L. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Los Angeles, Calif, Sage Publications; 2008. <https://doi.org/10.4135/9781452230153>
13. Cheraghi F, Hassani P, Yaghmaei F, Alavi Majd H. [Development and psychometrics of self-efficacy tools for clinical practice of nursing students]. *Journal of Payesh*. 2009; 9 (1): 51-60. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=101138>
14. Tayebi Abolhasani AH. [Introduction to research methodology: Standard procedures for qualitative data analysis]. *Journal of Science and Technology Policy Letters*. 2019; 9 (2): 67-95. http://stpl.ristip.sharif.ir/article_21535.html
15. Yaghmaei F. [Measuring Behavior in Research by Valid and Reliable Instruments]. Tehran: University of Medical Sciences and Health Services Martyr Beheshti and Gholbaran Publishing. 2006.
16. Brari M, Elahyari A, Hosaingholi T. [Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among

- Five Approaches]. Tehran: Negah Danesh; 2011.
17. Lawshe CH. A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*. 1975; 28 (4): 563-575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>
 18. Nouri A, Mehr Mohammadi M. [A model for using the Grounded Theory in educational research]. *Curriculum Studies*. 2011; 6(23): 8-35. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=210122>
 19. Vafaei Moghadam A, Dousti M, Fakhri F, Jafari M. [Obstacles to sport development in Mazandaran province schools]. *Journal of Sport Management and Motor Behavior*. 2018; 14 (28): 167-182. http://msb.journals.umz.ac.ir/article_1983.html?lang=fa
 20. Sadeghian Kiadehi SF. [Examining the role of dynamic yard on the level of happiness of students]. National Conference of New Educational and Research Approaches in Education. Hormozgan. 2016. <https://civilica.com/doc/768645/>
 21. Fairclough Stuart J, Glenn Weaver R, Johnson S, Rawlinson J. Validation of an observation tool to assess physical activity-promoting physical education lessons in high schools. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 2018; 21(5): 495-500. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29017834/> <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2017.09.186>
 22. Zulqadri Z, Kian M, Ali Asgari M, Elahi AR. [Pathology of the implementation of the curriculum of physical education and health of the first year of high school based on the Eker Model]. *Research in Educational Sports*. 2019; 17 (17): 229-252. <http://ensani.ir/fa/article/418285/>
 23. Razavi MH, Shabani Bahar GHR, Sajjadi A. [Analysis of influential factors in the quality of middle school physical education lessons from the point of view of sports teachers]. *Sports Management and Movement Behavior Research Paper*. 14 (7): 103-112. <https://www.magiran.com/magazine/6454>
 24. Saatchian V, Keshtidar M, Ranaei M, Azizi B. [Explaining the factors affecting the success of the intramural sports Olympiad]. *Research on Educational Sport*. 2019; 7 (16): 39-60. 10.22089/RES.2018.5036.1384
 25. Ravasizadeh M, Naghshbandi S. [Identifying and prioritizing the opportunities and challenges of champion school plan with the AHP method]. *Research on Educational Sport*. 2020; 8 (18): 135-56. 10.22089/res.2019.7018.1612
 26. Faragh-Kesh A. [Designing a dynamic school with an approach to increase the creativity of elementary students. Master's thesis. College of Arts and Architecture]. Rozbahan Institute of Higher Education. 2015. <https://elmnet.ir/article/10956822-41902/>
 27. Buss D. The evolution of happiness. *American Psychologist*. 2000; 55 (1):15-23. <https://labs.la.utexas.edu/buss/files/2015/09/TheEvolutionofHappiness.pdf> <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.15>
 28. Mohammadi OF. [Investigating factors affecting the mental health of secondary school students (girls) in Swadkoh city]. The World's National Scientific Research Conference in Management, Accounting, Law and Social Sciences. 2017. Zarqan. <https://www.sid.ir/paper/897117/fa>